

CŠPP, Jamník 42

CŠPP, Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

CŠPP, Moyzesova 911/25, Žilina ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

CŠPP, Hradná č. 342, Liptovský Hrádok ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

---

ŠCPP pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Štúrova 1989/41,  
Liptovský Mikuláš

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach v školskom roku 2022/23**

CŠPP, Jamník 42

CŠPP, Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

CŠPP, Moyzesova 911/25, Žilina ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

CŠPP, Hradná č. 342, Liptovský Hrádok ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za obdobie september - december školského roka 2022/23**

## I. Základné údaje

### **Názov a adresa školského zariadenia:**

CŠPP, Jamník 42

CŠPP, Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

CŠPP, Moyzesova 911/25, Žilina ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

CŠPP, Hradná č. 342, Liptovský Hrádok ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42

**Telefónne číslo:** 044/55 260 70

**Emailová adresa:** [csppjamnik@gmail.com](mailto:csppjamnik@gmail.com)

**Webové sídlo:** [www.csppjamnik.sk](http://www.csppjamnik.sk)

**Zriaďovateľ:** RÚŠŠ v Žiline, Vysokoškolákov 8556/33B, Žilina

**Riaditeľka:** Mgr. Renata Halušková

## II. Údaje o klientoch a o zamestnancoch CŠPP

CŠPP, Jamník 42; CŠPP, Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42; CŠPP, Moyzesova 911/25, Žilina ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42; CŠPP, Hradná č. 342, Liptovský Hrádok ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42 (ďalej len Centrum špeciálnopedagogického poradenstva, CŠPP) sú poradenské zariadenia, ktoré poskytujú komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií vzhľadom na individuálne špeciálno-pedagogické potreby detí a mládeže so zdravotným znevýhodnením.

Klientmi Centra špeciálnopedagogického poradenstva sú zdravotne postihnuté deti, vrátane detí s vývinovými poruchami od narodenia do prijatia na predprimárne vzdelávanie v pôsobnosti centra špeciálnopedagogického poradenstva, klienti od prijatia na predprimárne vzdelávanie a žiaci až do ukončenia prípravy na povolanie v školách, ktoré sa nachádzajú v územnej pôsobnosti centra špeciálnopedagogického poradenstva.

Počet klientov v CŠPP v období od 01. 09. 2022 do 31. 12. 2022 v školskom roku 2022/23 bol spolu 436, z toho dievčat 184.

V CŠPP vykonávajú odborné činnosti odborné zamestnankyne – logopedičky, špeciálne pedagogičky, psychologičky a administratívne záležitosti vykonáva nepedagogická zamestnankyňa – administratívna pracovníčka. Všetci zamestnanci spĺňajú profesijné predpoklady na výkon práce. Počet zamestnancov v zariadeniach spolu: 8; úväzok spolu: 7,4.

### III. Údaje o rozsahu odbornej starostlivosti

Odborná starostlivosť bola v uplynulom období poskytovaná v súlade so Štatútnymi zariadeniami a pracovnými náplňami odborných poradenských pracovníkov.

Jednotlivé odborné intervencie sa realizovali v nasledujúcich oblastiach:

1. komplexná diagnostika: psychologická, špeciálnopedagogická;
2. depistážna činnosť: špeciálnopedagogická; logopedická
3. poradenstvo: špeciálnopedagogické, psychologické, poradenstvo rodinám a zákonným zástupcom, pedagógom a školám, ďalším spolupracujúcim odborníkom;
4. špeciálnopedagogické, logopedické intervencie;
5. pedagogickopsychologické intervencie,
6. odbornovo-metodická činnosť.

#### Odborná činnosť poskytnutá klientom CŠPP za obdobie 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022 školského roka 2022/23:

	Aktivity jednorazové	Aktivity opakujúce sa
Diagnostika spolu	217	0
- z toho psychologická	53	0
- špeciálnopedagogická	7	0
- logopedická	157	0
Rediagnostika	91	0
Poradenstvo spolu	184	722
- z toho psychologické	54	15
- špeciálnopedagogické	64	51
- logopedické	66	656
Terapia spolu	40	698
- z toho psychoterapia	0	0
- logopedická	39	639
- iná	1	9
Anamnéza	89	26

(zdroj: EVUPP)

**Počet klientov CŠPP podľa druhu zdravotného znevýhodnenia za obdobie 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022 školského roka 2022/23:**

Klienti so ZZ	Spolu 436	Dievčat 184
-autizmus	1	1
-mentálne	0	0
-sluchové	2	0
-zrakové	0	0
-NKS	422	179
-telesné	0	0
-viacnásobné	2	0
-VPAaP	1	0
-VPU	8	4
-bez ZZ	37	12
-so SZP zo všetkých klientov	5	0

(zdroj: EVUPP)

**Klienti podľa spôsobu výchovy a vzdelávania za obdobie 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022 školského roka 2022/23:**

	Spolu 473	Dievčat 196
MŠ	279	119
ŠMŠ	2	2
ZŠ	167	66
ŠZŠ	1	0
Gymnázia, športové školy	3	1
SOŠ a konzervatóriá	12	5
OU, PŠ	3	1
Ostatné	1	0
Školsky nezaradení	5	2

(zdroj: EVUPP)

**Dôvody príchodu klienta a iniciátor príchodu do CŠPP za obdobie 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022 školského roka 2022/23:**

	Spolu 473	Depistáž	Klient	Rodič	Škola	ZZ	ŠVZ
Školská spôsobilosť, PPV	0	0	0	0	0	0	0
Problémy v učení	12	0	0	11	1	0	0
Problémy v správaní	0	0	0	0	0	0	0
Kariérové poradenstvo	0	0	0	0	0	0	0
Sociálno-patologické javy	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy vo vývine reči	35	2	0	29	3	0	1
Osobnostný rozvoj	0	0	0	0	0	0	0
Rizikový vývin	1	0	0	1	0	0	0
Zdravotné znevýhodnenie	425	160	3	219	40	2	1
Integrácia cudzincov v SR	0	0	0	0	0	0	0

(zdroj: EVUPP)

**Odborno-metodická činnosť za obdobie 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022 školského roka 2022/23:**

	Aktivít	Stretnutí	Účastníkov
Odborná činnosť vo väzbe na klienta			
- správy z DG vyšetrenia	257	257	257
- konzultácie s rodičom, ZZ, klientom	341	341	636
- odborné konzultácie v rámci pracoviska	95	95	191
- konzultácie s rodičom, ZZ, klientom bez viazanosti	80	80	86
- konzultácia s OZ/PZ	1	1	1
Odborná činnosť deťom, rodičom, školám			
- písomné správy, info činnosť	34	34	34
- prednášky, besedy, kurzy, semináre	7	7	163
- ostatné OČ realizované individuálne	147	147	138
Špecializovaná odborná činnosť			
- odborné konzultácie v rámci pracoviska bez viazanosti	1	1	2
- tvorba metodických materiálov	25	25	25
- odborné konzultácie pre políciu, súdy	0	0	0

- konzultácie multidisciplinárnych tímov	0	0	0
- supervízia, metodické riadenie, usmerňovanie	6	6	0
- prieskumy, projekty, granty	0	0	0
Skupinové odborné činnosti			
- screening, depistáž, sociometria, pobyty	0	0	0
- krízová intervencia v triede	0	0	0
Ostatné odborné činnosti			
- metodické usmerňovanie, riadenie v organizácii	675	675	0
- účasť na odborných podujatiach, vzdelávania	10	10	0

(zdroj: EVUPP)

#### IV. Údaje o výsledkoch a efektívite odborných činností

CŠPP sú poradenské zariadenia, ktoré poskytujú najmä komplexnú špeciálnopedagogickú a psychologickú diagnostiku a prognostiku, špeciálnopedagogické, logopedické a psychologické intervencie a terapie vzhľadom na individuálne špeciálnopedagogické potreby detí a mládeže so zdravotným znevýhodnením. Na základe získaných poznatkov v odborných činnostiach navrhujeme optimálny spôsob, formy, špecifiká a osobitosti edukácie klientov – detí aj žiakov, v súlade s možnosťami a aktuálne platnou legislatívou.

V CŠPP realizujeme komplexnú špeciálnopedagogickú a psychologickú diagnostiku a psychologickú a špeciálnopedagogickú kontrolnú diagnostiku, a to v súlade s najmodernejšími odbornými trendmi a vedeckými poznatkami. Podrobne informujeme zákonných zástupcov detí predškolského veku o úrovni ich jazykových a ďalších sledovaných kompetencií, odporúčame ďalší postup v oblasti vzdelávania a terapeutických činností. Vzdelávanie následne konzultujeme so školami klientov. Dôkladne a komplexne spracovávame výstupy diagnostických procesov, individuálne vypracujeme odporúčania, spolupracujeme a metodicky usmerňujeme pedagógov, odborných zamestnancov škôl pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích programov pre integrované deti a žiakov, s cieľom prehodnotiť vhodnosť foriem a obsahu ich vzdelávania. Pozitívne hodnotíme v tejto oblasti spoluprácu so školskými podpornými tímami a ich jednotlivými členmi, s pedagogickými a odbornými zamestnancami a s riaditeľmi ZŠ, ktoré navštevujú alebo budú navštevovať klienti



nášho poradenského zariadenia. Rovnako spoluprácu s MŠ, ktoré navštevujú naši klienti a kde vykonávame preventívne aktivity, vzdelávanie rodičov, spolupracujeme s pedagógmi, poskytujeme poradenstvo ap. Táto spolupráca bola realizovaná osobne na pôde CŠPP alebo škôl, ale najmä telefonicky, online a inými dostupnými spôsobmi.

Prioritným cieľom CŠPP a všetkých odborných činností vykonávaných v našich CŠPP je minimalizovať vplyv zdravotného postihnutia detí a žiakov na ich fungovanie v domácom, školskom a celkovo v sociálnom prostredí, v budúcom profesijnom živote. Ďalej je cieľom usmerňovať pedagógov týchto detí a žiakov v procese ich vzdelávania v školách, rodičov vo výchovnom domácom pôsobení. Odborne zabezpečiť úpravu ich individuálnych potrieb s cieľom optimálnej prípravy na ich vzdelávanie a ďalší život.

Zloženie klientely z pohľadu druhu postihnutia, narušenia alebo veku je v našich zariadeniach stabilné, poskytujeme služby najmä deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchami učenia. Nižší počet predstavuje klientela s mentálnym a sluchovým postihnutím, s poruchami aktivity a pozornosti, PAS, zdravotným oslabením v kombinácii už so spomínanými dominantnými druhmi zdravotného znevýhodnenia.

V rámci odborných výkonov naďalej pretrváva stále mimoriadne vysoký záujem o poskytovanie našich logopedických intervencií na základe diagnostického procesu, záujem má neustále stúpajúci trend. Dopyt po našich službách vyplýva z vysokého výskytu narušenej komunikačnej schopnosti v populácii detí a mladších žiakov, z akútne nedostatočného pokrytia logopedickými službami v pôsobnosti nášho centra a plošne na celom Slovensku. Významným dôvodom boli aj v minulých rokoch platné prísne pandemické opatrenia, kedy boli v rôznych časových intervaloch poradenské zariadenia, materské školy, základné a stredné školy čiastočne zatvorené. Z týchto dôvodov neboli identifikované a kvalitne podchytené prípady detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a ďalšími vzdelávacími ťažkosťami. Z dôvodu spomínaných okolností nebolo možné uskutočňovať odborné aktivity v potrebnom rozsahu a termíne, ťažkosti detí a žiakov nebolo možné identifikovať, terapeuticky riešiť a predchádzať tak rozvinutiu významnejších symptómov. V dôsledku týchto opatrení sme zaznamenali okrem ťažkostí detí a žiakov súvisiacich s ich diagnózami aj nový charakter problémov. Tento vznikol následkom obmedzenej školskej dochádzky, obmedzených sociálnych kontaktov,

ako následok prekonaného ochorenia COVID 19 na rôzne oblasti kognitívnych funkcií a emocionálneho prežívania v populáciu detí, žiakov a poslucháčov škôl.

Vysoký záujem vyplýva naďalej i z dôvodu cieleného aktívneho vyhľadávania detí s ťažkosťami v rečovom vývine v MŠ, tiež na základe pozitívnych referencií rodičov a pedagógov, na základe odporúčaní odborných lekárov, iných poradenských zariadení, ktorí majú skúsenosti so službami v našom CŠPP a v jeho jednotlivých pracoviskách. Na základe nami poskytovaného kontinuálneho vzdelávania pre učiteľky predprimárneho vzdelávania v regiónoch Slovenska, tie získali vedomosti potrebné na orientačnú pedagogickú diagnostiku a vyhľadávanie detí s podozrením na rôzne diagnózy v oblasti komunikácie a pridružených diagnóz. Predpokladáme ďalší nárast žiadostí o odborné aktivity, ktoré budeme spracovávať podľa kapacitných možností centra, žiadosti sú vybavované v poradí podaných žiadostí rodičov alebo zákonných zástupcov o odborné vyšetrenie a odborné intervencie.

V oblasti individuálnej integrácie žiakov, klientov našich CŠPP, poskytujeme služby vyplývajúce z ustanovení Školského zákona (realizácia komplexnej diagnostiky, dôkladné spracovanie údajov z diagnostického procesu, informovanie zákonných zástupcov aj školy, individuálne vypracovanie odporúčaní pre potreby integrácie, spolupráca s rodičom a školským zariadením, metodické usmernenie, konzultácie pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ap.). Činnosti vykonávame aj formou terénnej práce, formou telefonickou, mailovou, online kanálmi pomocou rôznych aplikácií, prezenčné návštevy škôl pri riešení akútnych situácií vo vzdelávaní našich klientov.

Oblasti metodicko-odborných aktivít sú vysoko žiadané pedagogickými aj odbornými zamestnancami z MŠ, zo ZŠ a SŠ, zo ŠZŠ. Výkony ako informovanie škôl o našej činnosti a ponúkaných službách, usmerňovanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl najmä v súvislosti so školskou integráciou, druhmi zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov, rané poradenstvo v oblasti rečového vývinu, odborné poradenstvo a konzultačná činnosť sú dennou agendou odborných zamestnancov. Sú uskutočňované online, telefonicky alebo prezenčnou účasťou.

Efektivitu vykonávaných činností podporuje neustále odborné vzdelávanie odborných zamestnancov, samovzdelávanie a študovanie odborných materiálov, príprava metodických materiálov a odborných príspevkov z oblasti

špeciálnopedagogického poradenstva a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, dopĺňovanie diagnostických materiálov a pomôcok, dopĺňovanie odborných metodík, rozširovanie odbornej literatúry. Efektivita terapeutických aktivít je podporovaná čo najrýchlejšou diagnostikou a potrebným krátkym časovým intervalom jednotlivých potrebných aktivít. Aj naďalej pretrváva pozitívny vplyv nami realizovaného kontinuálneho vzdelávania Predškolské kurikulum zamerané na rozvoj jazykových schopností u detí, v regiónoch Liptovský Mikuláš, Žilina, Dolný Kubín. Spolupracujúci pedagógovia predprimárneho vzdelávania prakticky uplatňujú získané vedomosti v oblasti identifikácie a realizácie pedagogickej diagnostiky v oblasti rečových ťažkostí detí od najrannejšieho veku, dokážu identifikovať ťažkosti od prejavu prvých možných symptómov. Prínosom je najmä upozorňovanie a usmerňovanie zákonných zástupcov o predpokladaných rečových, jazykových a kognitívnych ťažkostiach, o možnostiach ich diagnostikovania, terapeutického riešenia a poskytovania kontaktov na potrebných odborníkov z oblasti poradenstva, medicíny ap.

S vykonávanými odbornými aktivitami úzko súvisia výstupy – správy z vyšetrení, odporúčania pre školy, vedenia spisov a ďalšej dokumentácie klientov, odosielanie výstupov diagnostického procesu zákonným zástupcom. Dôležité je komplexné administratívne spracovanie osobných a anamnestických údajov klientov, vedenie komplexnej agendy jednotlivých klientov ČŠPP a celkovej agendy ČŠPP, vždy v súlade s GDPR – Zákomom o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov.

V oblasti psychologických služieb sme zaznamenali nasledujúce nové situácie. Negatívnym vplyvom pandémie nastal vyšší výskyt psychických a emočných ťažkostí detí a žiakov (úzkosť, depresie, problémy v sociálnych kontaktoch ap.). U úzkostnejších detí sa v niektorých prípadoch stav zhoršil, čo vyústilo do problémov chodiť prezenčne do školy, do odmietania komunikovať ap. Vplyvom tlaku na výkon v školskom prostredí sa vyskytovala potreba pedopsychiatrickej a medikamentózneho liečby. Zaznamenali sme postcovidové ťažkosti ako zhoršenie pamäti, pozornosti, u niektorých detí ťažký návrat do bežného školského režimu, ťažkosti s organizovaním si povinností, nechúť k učeniu, veľa času strávených na PC, mobiloch a na sociálnych sieťach s následným odklon od plnenia školských povinností. Opakovane vplyvom sociálneho izolovania a následnej návštevy školy prezenčnou formou sa u detí objavovali ťažkosti so vlastným sebaobrazom a sebahodnotením, problém so

stravovaním, sebapoškodzovacie tendencie a i. Zaznamenali sme však aj pozitívny vplyv dištančnej formy výučby v podobe väčšieho pokoja pri vypracovaní zadaní a pri študijnom čítaní, pri možnosti pracovať vo svojom pracovnom tempe, ktoré je zväčša nižšie ako tempo rovesníkov.

V oblasti logopedických a špeciálnopedagogických odborných činností sme rovnako zaznamenali viacero negatívnych javov. Klienti absolvovali o niečo menej predchádzajúcich individuálnych stretnutí, častejšie boli tieto odvolávané pre ochorenia. Následne si terapie vyžadovali dlhší čas na reedukáciu, na korekciu narušenej komunikačnej schopnosti a oblasti grafickej reči. Nutná predchádzajúca komunikácia s rodičmi cez maily a sociálne siete v tomto druhu zdravotného znevýhodnenia dostatočne nenahradí osobný kontakt, priamu terapiu s klientom, konzultácie a usmerňovanie. Potrebných bolo viac materiálov na domácu prípravu pre deti, tým zvýšené nároky materiálne, pracovné i časové na ich prípravu.

Zaznamenali sme zvýšený počet klientov s oneskoreným vývinom reči, častejšie sa pri logopedickej diagnostike objavila nesprávna tvorba hlások, oslabenia vo fonologických procesoch, slabšia slovná zásoba, nízka pripravenosť na školu, oslabenie vo viacerých jazykových rovinách susp. aj pre absenciu dochádzky alebo nízku dochádzku do MŠ. Pri žiakoch ZŠ takáto dochádzka ovplyvnila aj osvojovanie si a výkonnosť v oblasti grafickej reči – v oblasti čítania a písania, zaznamenali sme zvýšené riziko vzniku špecifických porúch učenia a počet detí s týmito diagnózami. Deti nastupovali do základnej školy aj vtedy, keď ich artikulačný a fonologický vývin v predškolskom období nebol ukončený, čo tiež ovplyvnilo ich výkony v nácviku počiatočného čítania a písania. Častejšie realizované boli aj odporúčania na odloženie povinnej školskej dochádzky pre závažnejšie ťažkosti v komunikačnej schopnosti. V rámci depistážnych vyšetrení v prostredí MŠ sme identifikovali vysoké percento detí s rôznym druhom narušenej komunikačnej schopnosti, následne sme vydali vysoký počet odporúčaní na pravidelnú logopedickú terapiu. Z kapacitných dôvodov počas tohto školského roka, podobne ako v uplynulom období, nebolo možné plne pokryť terapiami vysoký záujem rodičov.

Rodičia klientov častejšie poukazovali na ťažkosť situácie, kedy museli zvládnuť aj vlastnú profesiu, domácnosť a školu svojich detí v jednom čase v domácom prostredí. Poukázali, že niekedy nechtiac nesprávne postupovali pri domácom tréningu a vzdelávaní svojich detí, nemali vždy dostatok vedomostí a

možností odbornej konzultácie, metodického usmernenia v priamom kontakte s odborníkom v potrebnom čase.

## **V. Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných poradenských a poradenských pracovníkov zariadenia**

Pre efektívne fungovanie CŠPP je veľmi dôležité neustále pravidelné posilňovanie odborných kompetencií, pričom získané vedomosti, zručnosti a kompetencie potom uplatňujeme na skvalitnenie komplexných odborných činností. Odborní zamestnanci našich poradenských zariadení sa zúčastňovali podľa aktuálnych ponúk odborných seminárov, výcvikov a školení v oblasti svojich odborných pracovných činností. Účasť bola prezenčná, online alebo dištančná podľa zvolenia formy organizátormi vzdelávaní.

### Absolvované vzdelávacie aktivity:

- Aktualizácia základných rámcov v oblasti diagnostiky a terapie narušenia zvukovej roviny reči, artikulačných, fonologických porúch, vývinovej verbálnej dyspraxie, VUDPaP Bratislava, PhDr. Dana Buntová, PhD, webinár
- Medzinárodná konferencia 3x KAM – VUDPaP, Bratislava, online
- Medzinárodná konferencia Slovenskej asociácie logopédov, SAL, Nový Smokovec, prezenčne
- Regionálne stretnutia k Štandardom, VUDP a P, Žilina
- Multidisciplinárna spolupráca v Žilinskom kraji, RPC Žilina VUDPaP Dolný Kubín
- Využitie MS Teams v modernom vyučovaní, EduSteps, webinár
- Koordinácia metodického usmerňovania, VUDPaP, inovačné vzdelávanie

### Aktívna účasť na vzdelávacích aktivitách:

- Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v podmienkach osemročného gymnázia, Gymnázium sv. Františka z Assisi, Žilina
- Spolupráca pri štandardizácii systému poradenstva a prevencie v Žilinskom kraji, RÚŠS v Žiline, RPC Žilina VUDP a P Dolný Kubín, prednášky v Trstenej, v Liptovskom Mikuláši, v Martine, v Žiline a v Čadci

## **VI. Údaje o aktivitách prezentácie zariadenia na verejnosti**

V školskom roku 202/23 v období od septembra do decembra sme pokračovali v aktivitách prezentácie CŠPP na verejnosti. Aktivity súviseli s vykonávaním odbornej činnosti v našich poradenských zariadeniach. Ďalšie aktivity súviseli s celoslovenským transformačným procesom poradenského systému a informovaním zamestnancov škôl a zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie o plánovanom piatom stupni podpory v systéme a konkrétne s budúcim fungovaním nášho poradenského systému. Informovanie bolo organizované našim zriaďovateľom a metodickým orgánom RÚŠS v Žiline, spoločne s VÚDP a P v Bratislave a ich RPC v Dolnom Kubíne. Naďalej sme úzko spolupracovali s VÚDP a P v Bratislave v projekte Štandardy v jeho jednotlivých výstupoch, v oblasti multidisciplinarity.

Organizované vzdelávacie aktivity, podujatia, ďalšie aktivity:

- Spracovanie intelektuálnych výstupov pre kontinuálne zvyšovanie kvality zariadení poradenstva a prevencie vo VÚDP a P Bratislava
- Prednášková činnosť v oblasti spolupráce pri šandardizácii systému poradenstva a prevencie v Žilinskom kraji
- Online metodická pomoc a odborné poradenstvo učiteľom, triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, existujúcim školským podporným tímom a rodičom našich klientov
- Vyhľadávanie rizikových detí v oblasti NKS v MŠ v regióne Liptovský Mikuláš a Žilina
- Cez webové sídlo CŠPP priebežné informácie o činnosti zariadenia, jeho zameraní, o aktuálnom fungovaní, prezentácie, potrebná dokumentácia pre rodičov a školy, aktuality pre rodičov klientov aj spolupracujúcich odborníkov

## **VII. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie zariadenia**

Jednotlivé CŠPP disponujú nasledovným priestorovým zabezpečením.

CŠPP, Jamník 42: 1 miestnosť na poskytovanie komplexných odborných činností.

CŠPP, Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42: 1 miestnosť pre administratívne výkony, 1 miestnosť pre poskytovanie komplexnej psychologickej

diagnostiky a terapie, 3 miestnosti pre poskytovanie špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky a intervencie detí a žiakov.

CŠPP, Moyzesova 911/25, Žilina ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42: 1 miestnosť pre poskytovanie komplexnej psychologickkej diagnostiky a terapie, 2 miestnosti pre poskytovanie logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky a intervencie detí a žiakov, v prípade potreby sa jedna miestnosť využíva na administratívne výkony.

CŠPP, Hradná č. 342, Liptovský Hrádok ako súčasť Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42: 1 miestnosť na poskytovanie komplexných odborných činností.

Súčasťou priestorov sú hygienické miestnosti a priestranné, zariadené čakárne pre klientov a ich sprievod. CŠPP Jamník sídli v priestoroch ZŠI pre deti a žiakov s NKS, priestory v Liptovskom Mikuláši sú v nájme MsÚ Liptovský Mikuláš, priestory v Žiline sú v nájme ŠŠ Žilina, Hurbanova ulica, priestory v Liptovskom Hrádku sú poskytnuté ZŠ Hradná. Poloha zariadení je vyhovujúca, sídli v centrách miest, majú parkovacie miesta, sú ľahko dostupné pre klientelu a spolupracujúcich odborníkov ktorí prichádzajú vlakovou, autobusovou alebo individuálnou dopravou. Práca v jednotlivých miestnostiach prebieha podľa rozvrhu a objednania konkrétnych klientov, odborní zamestnanci termíny zadávajú a aktualizujú podľa potrieb našich klientov. Miestnosti sú vybavené potrebným základným vybavením pre odborné intervencie a diagnostiku, vedenie dokumentácie klientov (vybavenie počítačmi, kopírovacími zariadeniami, pomôckami, testovacími batériami, stimulačnými programami, hračkami, metodickými materiálmi, odbornou literatúrou a p.). Priebežne zariadenie a vybavenie aktualizujeme z finančných zdrojov školy, sponzorstvom, pomôcky si zabezpečujú a vytvárajú aj sami odborní zamestnanci. Nutná je nevyhnutná kompletná modernizácia počítačového vybavenia všetkých pracovísk z dôvodu zastarených a poruchových zariadení.

## **VIII. Analýza odborných poradenských činností a konceptný zámer zariadenia**

Odborné činnosti v CŠPP vykonávame v súlade so štatútom špeciálnopedagogických centier, v súlade s platnou legislatívou a na základe plánu

práce v jednotlivých oblastiach odbornej, metodickej, poradenskej, preventívnej a osvetovej činnosti. Východiskom pre vykonávanie všetkých odborných činností je zameranie nášho zariadenia vysoko kvalitne a odborne pomáhať deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením a ich rodinám, pričom nezabúdať na individuálny a najmä ľudský rozmer našej práce.

Naším cieľom je neustále vysoká úroveň a ďalšie skvalitňovanie všetkých odborných výkonov s ohľadom na potreby klientov, ich rodičov a školských zariadení. Za veľmi dôležitú považujeme spoluprácu s ďalšími spolupracujúcimi odborníkmi na multidisciplinárnej úrovni. Podstatnú časť odborných výkonov centra predstavujú diagnostické, intervenčné a poradené odborné aktivity, propagovanie CŠPP u odbornej a širokej laickej verejnosti. Snažíme sa neustále zvyšovať informovanosť rodičov, škôl a všetkých spolupracujúcich odborníkov, aby každý potenciálny klient a jeho zákonný zástupca podľa potreby ľahko vyhľadal naše poradenské služby.

Poskytovanie odborných intervencií je len jednou z našich aktivít, nestále ju obohacujeme o komplexnú odbornú činnosť. Pracujeme s klientelou v ranom a predškolskom veku, predchádzame nežiaducemu rozvíjaniu symptómov vývinových porúch reči a jazyka a sekundárne vzniku ťažkostí pri vstupe detí do základnej školy, pri získavaní počiatkov gramotnosti, pri celom vzdelávaní v základnej, strednej a prípadne aj vysokej škole. Uskutočňujeme aktivity na vyhľadávanie detí s dg narušenej komunikačnej schopnosti, s potenciálom na rozvíjanie narušenej komunikačnej schopnosti v predškolských zariadeniach. Aktívne predškolské zariadenia oslovujeme, prehlbujeme spoluprácu formou úzkej spolupráce, poradenskej činnosti. Identifikovaným deťom s NKS a rizikom v oblasti prediktorov gramotnosti poskytujeme podľa kapacity zariadenia a záujmu rodičov detí logopedickú starostlivosť. Úzko spolupracujeme so ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v oblasti diagnostickej, intervenčnej, metodicko-odbornej, poradenskej, osvetovej činnosti výkonmi špeciálnych pedagógov, logopédov, psychológov. Dôležitá je naša špeciálnopedagogická činnosť a intervenčná činnosť v oblasti starostlivosti o integrovaných klientov v bežných ZŠ. Spolupracujeme s pedagógmi a odbornými zamestnancami týchto škôl, poskytujeme žiakom špeciálnopedagogické a psychologické intervencie, participujeme pri umiestňovaní žiakov do SŠ, pri poradenstve ich zákonným zástupcom a pedagógom, vypracúvame odporúčania pre vzdelávanie, organizujeme spoločné stretnutia. Súčasťou každej intervencie v našom zariadení je poradenstvo a konzultácie k



danému problému dieťaťa a žiaka v komplexnom pohľade. Poskytujeme odbornú činnosť v oblasti starostlivosti o integrovaných klientov v podmienkach stredných a vysokých škôl, pri prijímaní poslucháčov určených odbor vysokých škôl, kde je nutné prehodnotenie ich komunikačných schopností.

Často žiadané sú školami, RCPU a spolupracujúcimi odborníkmi vzdelávacie aktivity a workshopy zamerané na deti a žiakov s ťažkosťami a diagnózami v rečovom vývine.

Z hľadiska personálneho naďalej pociťujeme nedostatok odborných zamestnancov – logopédov, ide dlhodobo o globálny nedostatok tejto profesie na trhu práce v našom regióne a na celom Slovensku. Počet nepokrýva potreby detí a žiakov s rizikom a diagnózami v oblasti komunikačnej schopnosti.

Pre skvalitnenie a nasledovanie trendov v špeciálnej pedagogike je nemenej dôležité dopĺňanie diagnostických a terapeutických materiálov a pomôcok, ich zaobstaranie a výcviky v nových diagnostických metodikách, rozširovanie aktuálnej odbornej literatúry.

Administratívna práca predstavuje komplexné administratívne spracovanie osobných a anamnestických údajov klientov a spisové vedenie agendy klientov CŠPP a poskytovaných intervencií s dodržiavaním legislatívy o ochrane osobných údajov, tiež vedenie dokumentácie centier, dôsledné vedenie evidenčného systému EVUPP, odosielanie a prijímanie poštových zásielok.

Aj v nasledujúcom období sa chceme aktívne zapojiť do budúcich vyhlasovaných rozvojových projektov MŠVV a Š SR a iných vyhlasovateľov, ktoré by pokrývali oblasť nášho pôsobenia a mohli by finančne a odborne pomáhať v zlepšovaní nami poskytovaných odborných aktivít.

Naším zámerom je naďalej organizovať vzdelávacie podujatia a prezentovať našu prácu na verejnosti. Vo všetkých odborných činnostiach využívať nové poznatky, metodiky a metódy získané vzdelávacou činnosťou. Zvyšovať ďalšiu informovanosť rodičov, pedagógov a ďalších záujemcov aj prostredníctvom webových stránok a materiálov.

V súvislosti s celoslovenskou transformáciou poradenského systému sme aktívne spolupracovali na vypracovaní potrebných podkladov v súlade s požiadavkami zriaďovateľa RÚŠS v Žiline, MŠVV a R SR, spolupracovali sme s metodickým orgánom VÚDP a P v Bratislave a NIVAM v Bratislave.

V dôsledku celoslovenskej transformácie poradenského systému, ktorá vstúpila v plnej miere do platnosti 01. 01. 2023 a podľa legislatívnych opatrení CŠPP 01. 01. 2023 prestalo byť organizačnou zložkou ZŠI pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Stalo samostatným právnym subjektom, špecializovaným zariadením poradenstva a prevencie 5. podporného stupňa: Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou so sídlom na Štúrovej 1989/41, 031 01 Liptovský Mikuláš.

## **IX. Výsledky ŠŠI**

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná v žiadnom z našich centier školská inšpekcia.

## **X. Práca v projektoch**

V školskom roku 2022/2023 v období do 31. 12. 2022 sa naše CŠPP zúčastňovalo aktivít Národného projektu, pod záštitou EÚ a ÚPSV a R, Liptovský Mikuláš: Podpora ochrany detí pred násilím, v nadväznosti na zriadenie Národného koordinačného strediska pre riešenie problematiky násillia na deťoch a po prijatí dokumentu Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím vládou SR.

Naše CŠPP bolo aktívne zapojené aj v národnom projekte Štandardy - Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce, projekt VÚDP a P v Bratislave v oblasti spracovanie intelektuálnych výstupov pre kontinuálne zvyšovanie kvality v systéme poradenstva a prevencie a v oblasti a v oblasti Programu podpory a rozvoja multidisciplinárnej spolupráce v praxi. Celý projekt je podporovaný z Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu ľudské zdroje vo výške 18 100 644,00 Eur a jeho ukončenie je naplánované na máj 2023. Projekt prispieva ku kvalite procesov v multidisciplinárnom prístupe k dieťaťu a jeho rodine cez systém výchovného poradenstva a prevencie.



Špecializované centrum poradenstva a prevencie  
pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Štúrova 1989/41, 031 01 Liptovský Mikuláš

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za obdobie január - august školského roka 2022/23**

V Liptovskom Mikuláši 14. 09. 2023

Vypracovala: Mgr. Jana Klobušiaková

## I. Základné údaje

### Názov a adresa školského zariadenia:

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Štúrova 1989/41

Liptovský Mikuláš

031 01

<b>Telefónne číslo:</b>	044/43 000 45
<b>Adresa elektronickej pošty:</b>	<a href="mailto:scppliptovskymikulas@gmail.com">scppliptovskymikulas@gmail.com</a>
<b>Webové sídlo:</b>	<a href="http://www.scpplm.sk">www.scpplm.sk</a>
<b>Dátum zriadenia:</b>	01. 01. 2023 na dobu neurčitú
<b>Zriaďovateľ:</b>	RÚŠŠ v Žiline, Vysokoškolákov 8556/33B, Žilina
<b>Forma hospodárenia:</b>	štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou
<b>IČO:</b>	5512230
<b>DIČ:</b>	2121877593
<b>Štatutárny orgán:</b>	riaditeľka zariadenia
<b>Riaditeľka:</b>	Mgr. Jana Klobušiaková

## **II. Základné údaje o zariadení, o klientoch a zamestnancoch**

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou vzniklo 01. 01. 2023 v procese transformácie zariadení poradenstva a prevencie ako nový špecializovaný typ zariadenia. Nadväzuje na činnosť Centra špeciálnopedagogického poradenstva pri Základnej škole internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Jamníku, ktorej bolo organizačnou zložkou. K oddeleniu a zmene došlo v súvislosti s celoslovenským transformačným procesom poradenského systému na základe platnej legislatívy.

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len ŠCPP) pôsobí ako štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti RÚŠS v Žiline, sídlo Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš, IČO 55122302. Zriadené je na dobu neurčitú. Štatutárnym orgánom je riaditeľka zariadenia. Odbornú činnosť vykonáva na celom území Slovenskej republiky.

V ŠCPP vykonávajú odborné činnosti odborné zamestnankyne – dve logopedičky s druhou atestáciou, dve špeciálne pedagogičky – jedna s druhou atestáciou, druhá samostatná odborná zamestnankyňa, jedna psychologička s prvou atestáciou. Z ostatných zamestnancov administratívne záležitosti vykonáva administratívna pracovníčka, ekonomické záležitosti vykonáva ekonómka, ďalšou zamestnankyňou je upratovačka. Všetci zamestnanci ŠCPP spĺňajú profesijné predpoklady na výkon práce. Počet zamestnancov v zariadení: 8; úväzok spolu: 7,2.

## **III. Údaje o rozsahu odbornej starostlivosti**

Odborná starostlivosť v novozriadenom type zariadenia poradenstva a prevencie bola poskytovaná v súlade s aktuálne platnou legislatívou, so Štatútom zariadenia poradenstva a prevencie a pracovnými náplňami odborných zamestnancov.

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou poskytuje činnosti podpornej úrovne piateho stupňa

najmä deťom so zdravotným postihnutím a žiakom so zdravotným postihnutím, a to od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Vykonáva špecializované odborné činnosti v nasledujúcich oblastiach:

- diagnostika,
- poradenstvo,
- terapia,
- odborná-metodická činnosť.

Počet klientov v ŠCPP v období od 01. 01. 2023 do 31. 08. 2023 v školskom roku 2022/23 bol spolu 727, z toho dievčat 253.

**Odborná činnosť poskytnutá klientom ŠCPP za obdobie 01. 01. 2023 – 31. 08. 2023 školského roka 2022/23:**

	Aktivity jednorazové	Aktivity opakujúce sa
Diagnostika spolu	445	0
- z toho psychologická	129	0
- špeciálnopedagogická	163	0
- logopedická	153	0
Rediagnostika	47	28
Poradenstvo spolu	475	1589
- z toho psychologické	120	48
- špeciálnopedagogické	286	591
- logopedické	69	950
Terapia spolu	33	1395
- z toho psychoterapia	0	0
- iná	0	20
- logopedická	33	1375
Terapia logopedická skupinová	0	45
Rehabilitácia	0	9
Anamnéza	122	110

(zdroj: EVUPP)

**Počet klientov ŠCPP podľa druhu zdravotného znevýhodnenia za obdobie 01. 01. 2023 – 31. 08. 2023 školského roka 2022/23:**

Klienti so ZZ	Spolu 727	Dievčat 253
- autizmus	0	0
- mentálne	0	0
- sluchové	2	1
- zrakové	0	0
- NKS	714	247
- telesné	0	0
- viacnásobné	2	0
- VPAaP	0	0
- VPU	9	5

(zdroj: EVUPP)

**Klienti v ŠCPP podľa spôsobu výchovy a vzdelávania za obdobie 01. 01. 2023 – 31. 08. 2023 školského roka 2022/23:**

	Spolu 727	Dievčat 253
MŠ	331	128
ŠMŠ	5	3
ZŠ	328	104
ŠZŠ	31	5
Gymnázia, športové školy	0	0
SOS a konzervatóriá	14	6
OU, PŠ	4	1
Ostatné	1	0
Školsky nezaradení	13	6

(zdroj: EVUPP)

**Dôvody príchodu klienta a iniciátor príchodu do ŠCPP za obdobie 01. 01. 2023 – 31. 08. 2023 školského roka 2022/23:**

	Spolu 727	Depistáž	Klient	Rodič	Škola	ZZ	ŠVZ
Školská spôsobilosť, PPV	0	0	0	0	0	0	0
Problémy v učení	14	0	0	14	0	0	0
Problémy v správaní	0	0	0	0	0	0	0
Kariérové poradenstvo	0	0	0	0	0	0	0
Sociálno-patologické javy	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy vo vývine reči	27	0	0	25	1	0	1
Osobnostný rozvoj	0	0	0	0	0	0	0
Rizikový vývin	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotné znevýhodnenie	686	129	4	361	183	3	6
Integrácia cudzincov v SR	0	0	0	0	0	0	0

(zdroj: EVUPP)

**Odborno-metodická činnosť v ŠCPP za obdobie 01. 01. 2023 – 31. 08. 2023 školského roka 2022/23:**

	Aktivít	Stretnutí	Účastníkov
Odborná činnosť vo väzbe na klienta			
- správy z DG vyšetrenia	365	365	365
- konzultácie s rodičom, ZZ, klientom	922	923	926
- odborné konzíliá v rámci pracoviska	341	341	683
- konzultácie s rodičom, ZZ, klientom bez viazanosti	133	133	134
- konzultácia s OZ/PZ	2	2	3
Odborná činnosť deťom, rodičom, školám			
- písomné správy, info činnosť	278	278	278
- prednášky, besedy, kurzy, semináre	10	10	296
- ostatné OČ realizované individuálne	84	84	63
Špecializovaná odborná činnosť			
- odborné konzíliá v rámci pracoviska bez viazanosti	2	2	4
- tvorba metodických materiálov	68	68	68
- odborné konzultácie pre políciu, súdy	0	0	0
- konzultácie multidisciplinárnych tímov	0	0	0



- supervízia, metodické riadenie, usmerňovanie	15	15	0
- prieskumy, projekty, granty	0	0	0
Skupinové odborné činnosti			
- screening, depistáž, sociometria, pobyty	0	0	0
- krízová intervencia v triede	0	0	0
Ostatné odborné činnosti			
- metodické usmerňovanie, riadenie v organizácii	328	328	0
- účasť na odborných podujatiach, vzdelávania	21	32	0

(zdroj: EVUPP)

#### **IV. Údaje o odborných činnostiach**

Podporná úroveň piateho stupňa sa zameriava na poskytovanie odborných činností deťom, žiakom a poslucháčom so zdravotným postihnutím, ktorí v edukácii potrebujú nevyhnutnú úpravu spôsobu a formy vzdelávania, úpravu školského prostredia, prípadne zabezpečenie podporného personálu - pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, školského podporného tímu. Podporná úroveň 5. stupňa zabezpečovaná a vykonávaná v našom špecializovanom centre poradenstva a prevencie sa špecializuje na jeden druh zdravotného postihnutia – na narušenú komunikačnú schopnosť a jeho pridružené diagnózy. Vykonávame špecializované odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, komplexnú diagnostiku a vysokošpecializovanú diferenciálnu diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu, zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok, metodickú činnosť pre školské podporné tímy, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadení. Špecializované odborné činnosti sú v čo najvyššej miere prispôbené zdravotnému stavu dieťaťa/žiaka, jeho jazykovému a sociokultúrnemu prostrediu. ŠCPP poskytuje deťom a žiakom multidisciplinárnu odbornú starostlivosť.

Špecializované centrum poradenstva a prevencie vykonáva odbornú činnosť na základe žiadosti plnoletého dieťaťa, žiadosti zákonného zástupcu, zástupcu zariadenia alebo poručníka, ak ide o nepľnoleté dieťa, rozhodnutia súdu o výchovnom opatrení alebo rozhodnutia súdu o neodkladnom opatrení, žiadosti

riaditeľa školy alebo ním povereného pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca, ak ide o odbornú činnosť v rozsahu poradenstva, metodickéj činnosti alebo supervíznej činnosti pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov alebo pre odborných zamestnancov, alebo žiadosti centra poradenstva a prevencie, ak ide o odbornú činnosť v rozsahu metodickéj činnosti alebo supervíznej činnosti pre odborných zamestnancov príslušného CPP.

Žiadosť obsahuje osobné údaje dieťaťa v rozsahu meno, priezvisko, dátum narodenia, adresa trvalého pobytu a adresa miesta, kde sa dieťa obvykle zdržiava, ak sa nezdržiava na adrese trvalého pobytu. Ak ide o nepĺnoleté dieťa, žiadosť obsahuje aj osobné údaje zákonného zástupcu alebo poručníka v rozsahu meno, priezvisko a adresa trvalého pobytu. Prílohou k žiadosti je odporúčanie centra poradenstva a prevencie, odporúčanie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie lekára so špecializáciou v špecializačnom odbore.

ŠCPP sú poradenské zariadenia, ktoré poskytujú najmä komplexnú špeciálnopedagogickú a psychologickú diagnostiku a prognostiku, špeciálnopedagogické, logopedické a psychologické intervencie a terapie vzhľadom na individuálne špeciálnopedagogické potreby detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Na základe získaných poznatkov v odborných činnostiach navrhujeme optimálny spôsob, obsah, formy, špecifiká a osobitosti edukácie klientov, v súlade s ich možnosťami a predpokladmi a s aktuálne platnou legislatívou.

Špecializovanú odbornú činnosť realizujeme v súlade s najmodernejšími odbornými trendmi a vedeckými poznatkami. Podrobne informujeme zákonných zástupcov klientov o úrovni ich jazykových a ďalších sledovaných kompetencií, odporúčame ďalší postup v oblasti vzdelávania a terapeutických činností. Vzdelávanie následne konzultujeme so školami klientov. Dôkladne a komplexne spracovávame výstupy diagnostických procesov, individuálne vypracujeme odporúčania, spolupracujeme a metodicky usmerňujeme pedagógov, odborných zamestnancov škôl pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích programov pre integrované deti a žiakov, s cieľom prehodnotiť vhodnosť cieľov, metód, foriem a obsahu ich vzdelávania.

Pozitívne hodnotíme v tejto oblasti spoluprácu so školskými podpornými tímami alebo ich jednotlivými členmi, s pedagogickými a odbornými zamestnancami a s riaditeľmi ZŠ, ktoré navštevujú alebo budú navštevovať klienti nášho zariadenia poradenstva a prevencie. Rovnako spoluprácu s MŠ, ktoré navštevujú naši klienti

a kde vykonávame preventívne aktivity, vzdelávanie rodičov, spolupracujeme s pedagógmi, poskytujeme poradenstvo a metodické aktivity. Táto spolupráca bola realizovaná osobne v priestoroch ŠCPP alebo škôl, v CPP kde máme spoločných klientov, ale najmä telefonicky, online a inými dostupnými spôsobmi.

Zloženie klientely z pohľadu druhu zdravotného znevýhodnenia alebo veku je v našich zariadeniach stabilné, poskytujeme služby najmä deťom a žiakom so zdravotným postihnutím - s narušenou komunikačnou ako primárnou dg a ďalšími sprievodnými druhmi zdravotného postihnutia. Ide najmä o kombináciu narušenej komunikačnej schopnosti s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchami učenia, so sluchovým postihnutím, s chorobami a so zdravotným oslabením. Do poradenského zariadenia prichádzajú deti a žiaci na vysokošpecializovanú diferenciálnu diagnostiku z dôvodu prekrývania sa symptómov niektorých znevýhodnení najmä v predškolskom a mladšom školskom veku – prekrývanie symptómov najmä vo vývine reči a v oblasti porúch autistického spektra ap.

V rámci odborných výkonov naďalej pretrváva stále mimoriadne vysoký záujem o poskytovanie našich logopedických intervencií na základe skriningového a diagnostického procesu, záujem má neustále stúpajúci trend. Dopyt po našich službách vyplýva z vysokého výskytu narušenej komunikačnej schopnosti v populácii detí a mladších žiakov, z nedostatočného pokrytia dopytu logopedickými službami v pôsobnosti nášho centra a plošne na celom Slovensku. Významným dôvodom sú aj v minulých rokoch platné prísne pandemické opatrenia, kedy boli v rôznych časových intervaloch poradenské zariadenia, materské školy, základné a stredné školy čiastočne zatvorené. Z týchto dôvodov neboli identifikované a kvalitne podchytené prípady detí a žiakov s ťažkosťami vo vývine reči, s narušenou komunikačnou schopnosťou a ďalšími vzdelávacími ťažkosťami. Z dôvodu spomínaných okolností nebolo možné uskutočňovať odborné aktivity v potrebnom rozsahu a termíne, ťažkosti detí a žiakov nebolo možné identifikovať, terapeuticky riešiť a predchádzať tak rozvinutiu významnejších symptómov. Okolnosti postihujú najmä deti s aktuálnym vekom 5 – 6 rokov. V dôsledku týchto opatrení sme zaznamenali okrem ťažkostí detí a žiakov v rečovej oblasti aj nedostatky oblasti kognitívnych funkcií a emocionálneho prežívania v populáciu detí, žiakov a tiež poslucháčov škôl.

Vysoký záujem vyplýva naďalej i z dôvodu cieleného aktívneho vyhľadávania detí s ťažkosťami v rečovom vývine v MŠ, tiež na základe pozitívnych referencií rodičov a pedagógov, na základe odporúčaní odborných lekárov v oblasti neurológie

a psychiatrie, iných zariadení poradenstva a prevencie, ktorí majú skúsenosti so službami v našom zariadení aj minulej spolupráce. Úzko spolupracujeme s CPP v našom meste pri metodickom usmerňovaní pri odborných činnostiach logopédov ak ich klienti majú špecifické, závažné druhy narušenej komunikačnej schopnosti. Na základe nami poskytovaného kontinuálneho vzdelávania pre učiteľky predprimárneho vzdelávania v rôznych regiónoch ŽSK, tie získali vedomosti potrebné na orientačnú pedagogickú diagnostiku, včasné vyhľadávanie a podchytenie detí s podozrením na rôzne diagnózy v oblasti komunikácie a pridružených diagnóz. Predpokladáme v súlade s trendmi v populácii ďalší nárast žiadostí o odborné aktivity, ktoré budeme spracovávať podľa kapacitných možností centra, žiadosti zákonných zástupcov sú vybavované v poradí podaných žiadostí rodičov alebo zákonných zástupcov o odborné vyšetrenie a odborné intervencie. Odbornú činnosť na základe žiadosti začíname vykonávať do 30 dní odo dňa doručenia žiadosti, a to prvým rozhovorom a kontaktom so žiadateľom. Ak je to nevyhnutné na zabezpečenie starostlivosti o dieťa a táto skutočnosť je odôvodnená, začíname ju vykonávať po dohovore s rodičom bezodkladne po doručení žiadosti.

V oblasti vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov, klientov nášho ŠCPP, ak sú výsledkom nami vykonanej odbornej činnosti odporúčania v správe z diagnostického vyšetrenia, ktoré sú určené pre školu alebo pre školské zariadenie, podľa potreby sa k nim vykonávame konzultácie s príslušnou školou alebo s príslušným školským zariadením. Činnosti vykonávame aj formou terénnej práce, formou telefonickou, mailovou, online kanálmi pomocou rôznych aplikácií, prezenčné návštevy škôl pri riešení akútnych situácií vo vzdelávaní našich klientov.

Oblasti metodických aktivít sú vysoko žiadané pedagogickými aj odbornými zamestnancami z MŠ, zo ZŠ a SŠ, zo ŠZŠ. Výkony ako informovanie škôl o našej činnosti a ponúkaných službách, usmerňovanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl najmä v súvislosti so vzdelávaním žiakov s NKS, rané poradenstvo v oblasti rečového vývinu, odborné poradenstvo a konzultačná činnosť sú dennou agendou odborných zamestnancov. Sú uskutočňované online, telefonicky alebo prezenčnou účasťou.

Efektivitu vykonávaných činností podporuje neustále odborné vzdelávanie odborných zamestnancov, samovzdelávanie a študovanie odborných materiálov, príprava metodických materiálov a odborných príspevkov z oblasti

špeciálnopedagogického poradenstva a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, dopĺňovanie diagnostických materiálov a pomôcok, dopĺňovanie odborných metodík, rozširovanie odbornej literatúry. Efektivita terapeutických aktivít je podporovaná čo najrýchlejšou diagnostikou a potrebným krátkym časovým intervalom jednotlivých potrebných aktivít. Aj naďalej pretrváva pozitívny vplyv nami realizovaného kontinuálneho vzdelávania Predškolské kurikulum zamerané na rozvoj jazykových schopností u detí, v regiónoch Liptovský Mikuláš, Žilina, Dolný Kubín. Spolupracujúci pedagógovia predprimárneho vzdelávania prakticky uplatňujú získané vedomosti v oblasti identifikácie a realizácie pedagogickej diagnostiky v oblasti rečových ťažkostí detí od najrannejšieho veku, dokážu identifikovať ťažkosti od prejavu prvých možných symptómov. Prínosom je najmä upozorňovanie a usmerňovanie zákonných zástupcov o predpokladaných rečových, jazykových a kognitívnych ťažkostiach, o možnostiach ich diagnostikovania, terapeutického riešenia a poskytovania kontaktov na potrebných odborníkov z oblasti poradenstva, medicíny ap.

S vykonávanými odbornými aktivitami úzko súvisia výstupy – správy z vyšetrení, odporúčania pre školy, vedenia spisov a ďalšej dokumentácie klientov, odosielanie výstupov diagnostického procesu zákonným zástupcom. Dôležité je komplexné administratívne spracovanie osobných a anamnestických údajov klientov, vedenie komplexnej agendy jednotlivých klientov ŠCPP a celkovej agendy ŠCPP, vždy v súlade s GDPR – Zákomom o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov.

V oblasti psychologických služieb sme zaznamenali nasledujúce nové situácie. Negatívnym vplyvom pandémie nastal vyšší výskyt psychických a emočných ťažkostí detí a žiakov (úzkosť, depresie, zhoršenie školského prospievania, problémy v sociálnych kontaktoch ap.). U úzkostnejších detí sa v niektorých prípadoch stav zhoršil, čo vyústilo do problémov chodiť prezenčne do školy, do odmietania komunikovať ap. Vplyvom tlaku na výkon v školskom prostredí sa vyskytovala potreba pedopsychiatrickej a medikamentózneho liečby. Zaznamenali sme postcovidové ťažkosti ako zhoršenie pamäti, pozornosti, u niektorých detí ťažký návrat do bežného školského režimu, ťažkosti s organizovaním si povinností, nechúť k učeniu, veľa času strávených na PC, mobiloch a na sociálnych sieťach s následným odklon od plnenia školských povinností. Opakovane vplyvom sociálneho izolovania a následnej návštevy školy prezenčnou formou sa u detí objavovali

ťažkosti s vlastným sebaobrazom a sebahodnotením, problém so stravovaním, sebapoškodzovacie tendencie a i. Zaznamenali sme však aj pozitívny vplyv dištančnej formy výučby u niektorých klientov v podobe väčšieho pokoja pri vypracovaní zadaní a pri študijnom čítaní, pri možnosti pracovať vo svojom pracovnom tempe, ktoré je zväčša nižšie ako tempo rovesníkov. Následne žiaci zaznamenali v škole želaný pokrok.

V oblasti logopedických a špeciálnopedagogických odborných činností sme zaznamenali potrebu terapií s dlhším časom na reedukáciu, na korekciu narušenej komunikačnej schopnosti a oblasti grafickej reči.

Z rovnakých dôvodov sme znamenali zvýšený počet klientov s oneskoreným vývinom reči, častejšie sa pri logopedickej diagnostike objavila nesprávna tvorba hlások, oslabenia vo fonologických procesoch, slabšia slovná zásoba, nízka pripravenosť na školu, oslabenie vo viacerých jazykových rovinách susp. aj pre absenciu dochádzky alebo nízku dochádzku do MŠ v uplynulých rokoch. Pri žiakoch ZŠ takáto dochádzka ovplyvnila aj osvojovanie si a výkonnosť v oblasti grafickej reči – v oblasti čítania a písania, zaznamenali sme zvýšené riziko vzniku špecifických porúch učenia a počet detí s týmito diagnózami nakoľko deti nastupovali do základnej školy aj vtedy, keď ich artikulačný a fonologický vývin v predškolskom období nebol ukončený, čo tiež ovplyvnilo ich výkony v nácviku počiatočného čítania a písania. Častejšie realizované boli aj odporúčania na odloženie povinnej školskej dochádzky pre závažnejšie ťažkosti v komunikačnej schopnosti. V rámci depistážnych vyšetrení v prostredí MŠ sme zachytili vysoké percento detí s rôznym druhom narušenej komunikačnej schopnosti, následne sme vydali vysoký počet odporúčaní na pravidelnú logopedickú terapiu. Z kapacitných dôvodov počas tohto školského roka, podobne ako v uplynulom období, nebolo možné plne pokryť terapiami vysoký záujem rodičov.

## **V. Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných poradenských a poradenských pracovníkov zariadenia**

Pre efektívne fungovanie ŠCPP je dôležité neustále pravidelné posilňovanie odborných kompetencií, pričom získané vedomosti, zručnosti a kompetencie potom uplatňujeme na skvalitnenie komplexných odborných činností. Odborní zamestnanci

našich poradenských zariadení sa zúčastňovali podľa aktuálnych ponúk odborných seminárov, výcvikov a školení v oblasti svojich odborných pracovných činností. Účasť bola prezenčná, online alebo dištančná podľa zvolenia formy organizátormi vzdelávaní.

Absolvované vzdelávacie aktivity:

- Koordinácia metodického usmerňovania, VUDPaP, inovačné vzdelávanie
- Verejné obstarávanie, elektronická platforma povinnosti od 01.02.2023, RVC – združenie obcí so sídlom v Štrbe
- Ročné zúčtovanie dane za rok 2022, legislatívne zmeny 2022/2023, RVC – združenie obcí so sídlom v Štrbe
- Program KUPREV, KuPROG CZ, vzdelávanie online
- Účtovníctvo a rozpočtovníctvo, nové postupy účtovania od 01.01.2023 – praktické príklady, novela zákona o účtovníctve od 01.01.2023, RVC – združenie obcí so sídlom v Štrbe
- Podpora odborných zamestnancov v centrách poradenstva a prevencie pri adaptácii žiakov z Ukrajiny - Národný inštitút vzdelávania a mládeže, UNICEF, Bratislava, webinár
- Systém APV Win ASU administratívny systém úradu, IVeS – Organizácia pre informatiku verejnej správy, on-line školenie
- Osobitosti odmeňovania zamestnancov vo výkone práce vo verejnom záujme, RVC – združenie obcí so sídlom v Štrbe
- Jazyková porucha: raná intervencia, diagnostika a terapia, Inštitút detskej reči v Bratislave, inovačné vzdelávanie
- Mzdová účtovníčka v priebehu II.Q roku 2023, RVC – združenie obcí so sídlom v Štrbe
- Školský zákon 2023, Poradca podnikateľ, on-line konferencia
- Podpora odídencov z Ukrajiny vo vzdelávaní, MŠVV a Š, NIVAM Bratislava, UNICEF
- Multidisciplinárny prístup v identifikácii inkluzívnych potrieb detí a žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, KU Ružomberok, inovačné vzdelávanie
- Vzdelávanie odborníkov mimo rezortu zdravotníctva v oblasti starostlivosti o duševné zdravie, Úrad vlády SR, Regionálne centrum MIRRI v rámci Plánu obnovy

- Raná logopedická intervencia. Aplikácia Laheyovej modelu vývinu reči v diagnostike a terapii detí v ranom veku, Inštitút detskej reči, Bratislava, inovačné vzdelávanie
- Ako komunikovať s nehovoriacim dieťaťom, PhDr. Dana Buntová, PhD., INFRA, webinár
- Infoseminár pre zariadenia poradenstva a prevencie v Žilinskom kraji – katalóg podporných opatrení, NIVAM Bratislava, prezenčný seminár

#### Aktívna účasť na vzdelávacích aktivitách, realizácia vzdelávacích aktivít:

- Narušená komunikačná schopnosť - teoretické východiská - druhy, možnosti práce učiteľov, ŠŠP, AU s deťmi a žiakmi s NKS, SZŠ evanjelická, Martin
- Narušená komunikačná schopnosť - teoretické východiská - druhy, možnosti práce učiteľov, ŠŠP, AU s deťmi a žiakmi s NKS, RCPU Liptova, Liptovský Mikuláš
- Vplyv NKS na vzdelávanie starších žiakov, RCPU Liptova, Liptovský Mikuláš
- Druhy NKS a ich vplyv na výchovno-vzdelávací proces žiakov II. stupňa ZŠ, SZŠ evanjelická, Martin
- Ako ďalej v ZŠ? Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s NKS v bežnej ZŠ, ZŠ pre žiakov s NKS, Žilina, Mojšova Lúčka, online vzdelávanie pre rodičov a pedagógov
- Ako ďalej v ZŠ? Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s NKS v bežnej ZŠ, ZŠI pre žiakov s NKS Jamník, online vzdelávanie pre rodičov a pedagógov

## **VI. Údaje o aktivitách prezentácie zariadenia na verejnosti**

V druhej polovici školského roka 2022/23 sme pokračovali v aktivitách prezentácie ŠCPP medzi odbornou verejnosťou, spolupracujúcimi subjektami a na verejnosti. Aktivity súviseli s vykonávaním vysokošpecializovanej odbornej činnosti v transformovanom zariadení poradenstva a prevencie, s informovaním zamestnancov škôl a zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie o odborných aktivitách v piatom stupni podpory, s činnosťami medzi jednotlivými stupňami podpory. Informovali sme pediatrov, odborných lekárov v regióne s nutnosťou ich vydávania odporúčaní pri zaradení detí, žiakov študentov do starostlivosti ŠCPP na



základe aktuálne platnej legislatívy. Vo vertikálnej rovine poradenského systému sme na spoločných stretnutiach v rámci žilinského kraja kooperovali v oblasti koordinácie odborných činností na základe odporúčania centra poradenstva v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti, v oblasti ranej starostlivosti, v oblasti diferenciálnej diagnostiky najmä v okruhu porúch autistického spektra.

Organizované vzdelávacie aktivity, podujatia, ďalšie aktivity:

- Pracovné stretnutie zástupcov zariadení poradenstva a prevencie žilinského regiónu, Súkromné centrum poradenstva a prevencie centra včasnej intervencie, Saleziánska 2807/4, Žilina
- Pracovné stretnutie zástupcov zariadení poradenstva a prevencie žilinského regiónu, Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, Do Stošky 232/10, Žilina
- Prednášková činnosť v oblasti spolupráce s Regionálnym centrom podpory učiteľov Liptova, predstavenie transformovaného systému a konkrétne 5. stupňa podpory zariadení poradenstva a prevencie s fungovaním od 01. 01. 2023
- Prednášková činnosť pre rodičov žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, vzdelávaných ako žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných školách
- Online metodická pomoc a odborné poradenstvo učiteľom, triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, existujúcim školským podporným tímom a rodičom našich klientov
- Pokračovanie vo vyhľadávaní rizikových detí v oblasti NKS v MŠ v regióne Liptovský Mikuláš (MŠ Kráľova Lehota, Liptovský Ján, Trnovec, Hybe, Hradná Liptovský Hrádok)
- Cez webové sídlo ŠCPP priebežné informácie o činnosti zariadenia, o aktuálnom fungovaní, prezentácie, potrebná dokumentácia pre rodičov a školy, aktualita pre rodičov klientov aj spolupracujúcich odborníkov

<b>VII. Priestorové a materiálo-technické zabezpečenie zariadenia</b>
---

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, sídli na Štúrovej ulici 1989/41 v Liptovskom Mikuláši

kde využívame 1 miestnosť pre administratívne výkony, 1 miestnosť pre poskytovanie komplexnej psychologickkej diagnostiky a terapie, 3 miestnosti pre poskytovanie špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky a intervencie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasťou priestorov sú hygienické miestnosti pre personál a pre návštevníkov zariadenia a zariadené čakárne pre klientov a ich sprievod. Priestory v Liptovskom Mikuláši sú poskytované na základe nájomnej zmluvy č.518/2023/ORG. medzi zmluvnými stranami - primátorom mesta Liptovský Mikuláš Ing. Jánom Blcháčom, PhD. a ŠCPP v zastúpení Mgr. Janou Klobušiakovou, riaditeľkou ŠCPP pre deti a žiakov s NKS, Liptovský Mikuláš. Priestory aktuálne už nezodpovedajú personálnym potrebám transformovaného poradenského zariadenia. Špeciálna pedagogička vykonáva odbornú činnosť aj v bývalých priestoroch CŠPP v Liptovskom Hrádku v objekte ZŠ Hradná 342 na základe dohovoru a súhlasu riaditeľa spomínanej ZŠ, na základe pracovnej zmluvy so špeciálnou pedagogičkou a súhlasom zamestnávateľa ŠCPP. Z rovnakých dôvodov má ekonómka ŠCPP miesto výkonu práce aj v priestoroch elokovaného pracoviska CPP Liptovský Mikuláš, v CPP na ulici Československej brigády 2. Poloha ŠCPP je vyhovujúca, sídli v centre mesta Liptovský Mikuláš, má dostupné parkovacie miesta, zariadenie je dobre dostupné pre klientelu a spolupracujúcich odborníkov ktorí prichádzajú vlakovou, autobusovou alebo individuálnou dopravou. Práca v jednotlivých miestnostiach prebieha podľa rozvrhu a objednania konkrétnych klientov, odborní zamestnanci termíny zadávajú podľa aktuálne platnej legislatívy a aktualizujú podľa potrieb našich klientov. Na základe Dohody o spolupráci so ZŠI pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42, ktorej organizačnou zložkou bolo ŠCPP do 31. 12. 2022, využívame bezplatne na dobu neurčitú nábytok, knihy, učebné pomôcky bývalého CŠPP Liptovský Mikuláš a učebné pomôcky, nábytok a knihy elokovaného pracoviska na Hradnej ulici 342 v Liptovskom Hrádku. Popísané vybavenie a zariadenie ostáva v našom užívaní na dobu neurčitú z dôvodu transformácie poradenského zariadenia výlučne na účely starostlivosti o klientov ŠCPP. Počítačové vybavenie a kopírovacie zariadenie bolo ZŠI pre žiakov s NKS Jamník vyradené pre zastaranosť a poruchovosť, zatiaľ ostávajú v používaní ŠCPP. Mobilné telefóny boli z rovnakých dôvodov vyradené. Mobilné telefóny a pevná linka boli nanovo zakúpené u mobilného operátora Telekom. Miestnosti poradenského centra sú vybavené potrebným základným vybavením pre odborné intervencie a diagnostiku,

vedenie dokumentácie klientov (vybavenie počítačmi, kopírovacími zariadeniami, pomôckami, testovacími batériami, stimulačnými programami, hračkami, metodickými materiálmi, odbornou literatúrou a p.). Priebežne zariadenie a vybavenie aktualizujeme z vlastných finančných zdrojov, pomôcky si zabezpečujú a vytvárajú aj sami odborní zamestnanci.

Nedostatočné priestory v budove MsÚ budú v nasledujúcom období nahradené za priestory v rekonštruovaných priestoroch neďalekej budovy na Hurbanovej ulici 1218, ktorá je vo vlastníctve štátu, v správe nášho zriaďovateľa RÚŠS v Žiline. Budova je rovnako strategicky dobre umiestnená v centra mesta Liptovský Mikuláš, má vynikajúcu dostupnosť vlakovou, autobusovou alebo individuálnou dopravou. V pláne sú búracie a následne stavebné práce, výmena okien, nové zariadenie a vybavenie priestorov.

## **VIII. Analýza odborných poradenských činností a koncepčný zámer zariadenia**

Odborné činnosti v ŠCPP vykonávame v súlade so štatútom špecializovaného zariadenia poradenstva a prevencie, v súlade s platnou legislatívou v jednotlivých oblastiach odbornej, metodickej, poradenskej a preventívnej činnosti. Východiskom pre vykonávanie všetkých odborných činností je zameranie nášho zariadenia vysoko kvalítne a odborne pomáhať deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením – primárne s narušenou komunikačnou schopnosťou a ich rodinám, ich vzdelávacím zariadeniam, pričom nezabúdať na individuálny a najmä ľudský rozmer našej práce.

Naším cieľom je neustále vysoká úroveň a ďalšie skvalitňovanie všetkých odborných výkonov s ohľadom na potreby klientov, ich rodičov a školských zariadení. Za veľmi dôležitú považujeme spoluprácu s ďalšími spolupracujúcimi odborníkmi. Špecializované odborné činnosti sú v čo najvyššej miere prispôsobené zdravotnému stavu dieťaťa alebo žiaka. ŠCPP poskytuje klientom multidisciplinárnu odbornú starostlivosť. Podstatnú časť odborných výkonov centra predstavujú diagnostické, intervenčné a poradené odborné aktivity, propagovanie ŠCPP u odbornej a širokej laickej verejnosti. Snažíme sa neustále zvyšovať informovanosť rodičov, škôl a všetkých spolupracujúcich odborníkov, aby každý potenciálny klient a jeho zákonný

zástupca podľa potreby ľahko vyhľadal naše vysoko špecializované poradenské služby.

Poskytovanie odborných aktivít predstavuje komplexnú odbornú činnosť. Pracujeme s klientelou v ranom a predškolskom veku, predchádzame nežiaducemu rozvíjaniu symptómov vývinových porúch reči a jazyka a sekundárne vzniku ťažkostí pri vstupe detí do základnej školy, pri získavaní počiatkov gramotnosti, pri celom vzdelávaní v základnej, strednej a prípadne aj vysokej škole. Uskutočňujeme aktivity na vyhľadávanie detí s dg narušenej komunikačnej schopnosti, s potenciálom na rozvíjanie narušenej komunikačnej schopnosti v predškolských zariadeniach. Aktívne predškolské zariadenia oslovujeme, prehlbujeme spoluprácu formou úzkej spolupráce, poradenskej činnosti, ponúkame úzku spoluprácu s pedagógmi predprimárneho vzdelávania. Identifikovaným deťom s NKS a rizikom v oblasti prediktorov gramotnosti poskytujeme podľa kapacity zariadenia a záujmu rodičov detí logopedickú starostlivosť. Táto starostlivosť je poskytovaná na základe moderných postupov, na základe neustáleho vzdelávania sa odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji. Úzko spolupracujeme so ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v oblasti diagnostickej, intervenčnej, metodicko-odbornej, poradenskej, osvetovej činnosti výkonmi špeciálnych pedagógov, logopédov, psychológov. Vykonávame odborné činnosti pre žiakov týchto škôl v oblasti diagnostickej, v oblasti poskytovania psychologických poradenských a terapeutických aktivít, škola nemá zamestnaného školského psychológa. Poradenská psychologička dobre pozná problematiku žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou z uplynulého obdobia. Dôležitá je naša špeciálnopedagogická činnosť a intervenčná činnosť v oblasti starostlivosti o klientov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných ZŠ. Spolupracujeme s pedagógmi a odbornými zamestnancami škôl, poskytujeme žiakom podľa potreby špeciálnopedagogické a psychologické intervencie, participujeme pri umiestňovaní žiakov do SŠ, pri poradenstve ich zákonným zástupcom a pedagógom, školským podporným tímom v školách, vypracúvame odporúčania pre vzdelávanie, organizujeme podľa potreby spoločné stretnutia a vzdelávacie aktivity. Súčasťou každej intervencie v našom zariadení je poradenstvo a konzultácie k danému problému dieťaťa a žiaka v komplexnom pohľade. Poskytujeme odbornú činnosť v oblasti starostlivosti o našich klientov v podmienkach stredných a vysokých škôl. Poskytujeme služby pri prijímaní poslucháčov určených odborov vysokých škôl, kde

je nutné prehodnotenie ich komunikačných schopností (napr. pedagogické fakulty VŠ).

Často žiadané sú školami, RCPU a spolupracujúcimi odborníkmi vzdelávacie aktivity a workshopy zamerané na deti a žiakov s ťažkosťami a diagnózami v rečovom vývine. Prostredníctvom RCPU v Liptovskom Mikuláši takto vzdelávame záujemcov z celého regiónu Liptov.

Z hľadiska personálneho naďalej pociťujeme nedostatok odborných zamestnancov – logopédov, ide dlhodobo o globálny nedostatok tejto profesie na trhu práce v našom regióne a na celom Slovensku. Počet v zariadeniach poradenstva a prevencie, v klinickej praxi nepokrýva reálne potreby a neustály nárast detí a žiakov s rizikom a s diagnózami v oblasti komunikačnej schopnosti.

Aj z tohto dôvodu sme naviazali intenzívnejšiu spoluprácu s CPP Okoličianska ul. V Liptovskom Mikuláši na úrovni koordinátorov klientov s narušenou komunikačnou schopnosťou, na úrovni logopédov, špeciálnych pedagógov. Odborné činnosti podpornej úrovne 5. stupňa v našom ŠCPP sú prepojené s podpornou úrovňou 3. stupňa a 4. stupňa formou usmerňovania najmä odborných intervencií klientov CPP. Cieľom je aj metodické usmerňovanie odborných intervencií, preventívnych aktivít, pričom kompetencie usmerňovania má každý odborný zamestnanec. Výsledkom stretnutí je skvalitnenie logopedickej starostlivosti o konkrétnych klientov, vykonávanie preventívnych vyšetrení s pokrytím celého mesta Liptovský Mikuláš a okolitých obcí s prevádzkovanou MŠ, podľa záujmu MŠ a rodičov detí.

Pre skvalitnenie a nasledovanie trendov v špeciálnej pedagogike je nemenej dôležité dopĺňanie odborných kompetencií, následne diagnostických a terapeutických materiálov a pomôcok, ich zaobstaranie a výcviky v nových diagnostických metodikách, rozširovanie aktuálnej odbornej literatúry.

Administratívna práca predstavuje komplexné administratívne spracovanie osobných a anamnestických údajov klientov a spisové vedenie agendy klientov ŠCPP a poskytovaných intervencií s dodržiavaním legislatívy o ochrane osobných údajov, tiež vedenie dokumentácie zariadení poradenstva a prevencie, dôsledné vedenie evidenčného systému EVUPP, odosielanie a prijímanie poštových zásielok, vedenie registratúry.

Aj v nasledujúcom období sa chceme aktívne zapojiť do budúcich vyhlasovaných rozvojových projektov MŠVV a Š SR a iných vyhlasovateľov, ktoré by

pokrývali oblasť nášho pôsobenia a mohli by finančne a odborne pomáhať v zlepšovaní nami poskytovaných odborných aktivít.

Naším zámerom je naďalej organizovať vzdelávacie podujatia a prezentovať našu prácu na verejnosti. Vo všetkých odborných činnostiach využívať nové poznatky, metodiky a metódy získané vzdelávacou činnosťou v oblasti profesijného rozvoja. Zvyšovať ďalšiu informovanosť rodičov, pedagógov a ďalších záujemcov aj prostredníctvom neustále aktualizovaných nových webových stránok a materiálov.

V súvislosti s transformáciou poradenského systému, ktorá vstúpila do platnosti 01. 01. 2023 sledujeme aktuálne platnú legislatívu, aktualizácie zákonov a vyhlášok (očakávané štandardy odborných činností, katalóg podporných opatrení), ktoré majú priamy vplyv na odbornú činnosť a metodické usmerňovanie jednotlivých stupňov systému poradenstva. Sledujeme vzdelávania metodického orgánu VÚDP a P v Bratislave a NIVAM v Bratislave.

Koncepčný zámer ŠCPP nadväzuje a činnosť bývalého ČŠPP Jamník. Smerovanie nášho zariadenia je podriadené v plnej miere potrebám deťom a žiakom s NKS. Na pevných základoch tradície chceme pokračovať v budovaní moderného centra vysokošpecializovaných odborných činností, poradenstva a metodickej práce. Byť kvalitným centrom pre klientov, ich zákonných zástupcov, pedagógov a spolupracujúcich odborníkov. Spájať vysoko špecializovaný diagnostický a terapeutický proces, pomoc a usmerňovanie s intenzívnym upriamením záujmu na odstránenie alebo zmiernenie NKS a eliminovanie edukačných nedostatkov, ktoré z nej vyplývajú. To sú základy budúceho úspešného uplatnenia našich klientov v osobnom aj profesijnom živote. Poskytovať starostlivosť naďalej postavenú na odbornosti – vedecky podložených vedomostiach a postupoch, na zanietenosti, na aktívnom myslení, na rešpekte ku klientom a ich rodičom a spolupracujúcim subjektom.

- Určenie konkrétnych cieľov a stratégií odborných činností

Stabilne poskytovať vysoko kvalitné odborné a metodické činnosti vzhľadom na potreby klientov s NKS. Neustále zlepšovať a aktualizovať odborné činnosti so zameraním na všetky jazykové roviny a impresiu (prevencia ťažkostí vo vzdelávaní v grafickej reči) v súlade s novými vedeckými poznatkami, vedomosťami a skúsenosťami (StiFoR, AFoP, Metaphon, Modifikovaná verzia artikulačného testu, Laheyovej model, TEKOS I a II, MINI KIDS, Integrovaný prístup, Program postupného nadväzovania verbálneho kontaktu s okolím a i.). Rozširovať postupy

v oblasti klientov z bilingválneho prostredia. Tvorit' vlastné materiály podľa individuálnych potrieb klientov. Činnosti personalizovať, plne rešpektovať jedinečnosť klienta, maximalizovať jeho osobný potenciál, vnímať jeho potreby a angažovanosť. Vytvárať a aktualizovať klientom adresný plán činnosti. Precízne viesť a aktualizovať dokumentáciu klienta. Aktívne zapájať do činností zákonných zástupcov klientov, podporovať aktivitu samotných klientov, využívať IKT. Zabezpečiť kontinuitu odborných činností s ostatnými stupňami podpory.

- Určenie konkrétnych cieľov a stratégií v riadení ŠCPP

Aktualizovať organizačnú štruktúru novovzniknutého špecializovaného zariadenia. Zabezpečiť plnenie všetkých platných právnych noriem, efektívnosť a odbornosť fungovania zariadenia. Uplatňovať zásady a princípy kolektívneho rozhodovania a spoluzodpovednosti za chod zariadenia, delegovať právomoci jednotlivých zamestnancov (projekty, medializácia, vzdelávacie a metodické aktivity, profesijný rast). Pravidelne informovať zamestnancov o aktuálnych udalostiach, o plánoch a činnosti zariadenia formou pracovných porád. Kontrolnou činnosťou zamestnancov podporovať kvalitu vykonaných činností a efektívneho využitia pracovného času. Kontrolovať výstupy z jednotlivých činností a vyhodnocovať ich.

- Určenie konkrétnych cieľov a stratégií v oblasti personalistiky

Zabezpečovať špecializáciu a rozsah odbornej činnosti dostatočným počtom odborných zamestnancov. Stabilizovať kvalitný odborný kolektív, podľa potreby vyhľadávať nových zamestnancov, najmä logopédov. Vymedziť užšie špecializovanie sa odborných zamestnancov podľa veku, druhu a stupňa NKS klientov, podľa pridružených zdravotných znevýhodnení. Budovať pozíciu koordinátora klienta, ktorý sprevádza klienta a rodiča procesom poskytovania odborných činností, spolupracuje s nižšími stupňami podpory. Podporovať aktivity odborných zamestnancov pri zvyšovaní si kompetencií, zamerať sa na klientelu s významne špecifickými individuálnymi potrebami. Zabezpečiť kvalitné vnútorné vzdelávanie zamestnancov v rámci aktualizáčného vzdelávania – legislatíva, transformácia, predchádzanie prejavom stresu, koordinácia metodického usmerňovania, odborné témy špeciálnej pedagogiky.

- Určenie konkrétnych cieľov a stratégií v spolupráci

Zariadenie budovať ako otvorený systém, ktorý úzko spolupracuje a efektívne komunikuje s partnermi všetkých stupňov podpory, so zriaďovateľom a metodickými orgánmi. Intenzívne edukovať rodiča, školy, CPP ako strategických partnerov

efektívnosti odborných intervencií. Aktívne spolupracovať s rodinou, zaraďovať rodičov do terapeutickej činnosti, vnímať rodiča ako koterapeuta, ktorý má výrazný vplyv na priebeh, efektívnosť a dĺžku terapie, viesť ho k zodpovednosti. Spolupracovať s článkami poradenského systému na horizontálnej aj vertikálnej úrovni. Vytvárať sieťovaním prepojenia s odborníkmi formou konziliárnych stretnutí nakoľko NKS je jedným z najčastejšie sa vyskytujúcich zdravotných znevýhodnení. Zintenzívňovať multidisciplinárny prístup ako štandard činností, oslovovať odborníkov naprieč rezortmi pre maximálny úžitok pre klienta, v najkratšom čase a potrebným odborníkom. Aktívne spolupracovať s nadriadenými orgánmi v oblasti riadiacej, ekonomickej, metodickej. Spolupracovať so zriaďovateľom pri napĺňaní cieľov zariadenia v každej oblasti. Spolupracovať a oslovovať v metodickej oblasti podľa potreby MŠVVaŠ SR, RÚŠS v Žiline, NIVAM, VÚDP a P, MPC, RCPUL.

- Určenie konkrétnych cieľov a stratégií v materiálo-technickej oblasti

Na naplnenie stratégie ŠCPP zabezpečiť primerané materiálovo – technické podmienky vzhľadom na cieľovú skupinu a naše zameranie. Efektívne využívať finančné prostriedky na revitalizáciu zariadenia. Spolupracovať so zriaďovateľom na získaní vlastných vyhovujúcich a strategicky umiestnených priestorov. V prípadných nových priestoroch vybudovať primerané prostredie v rámci priestorového rozčlenenia aj vnútorného vybavenia zariadenia, spolupracovať pri projektovaní rekonštrukcie. Zabezpečiť v nových priestoroch materiálo-technické vybavenie a zariadenie - aktuálne máme vo výpožičke. Pokračovať v obnovovaní počítačového vybavenia, dopĺňať odbornú literatúru, modernizovať dg a terapeutické materiály, pomôcky.

- Určenie konkrétnych cieľov a stratégií v prezentácii ŠCPP

Zvýšiť informačný potenciál novovzniknutého zariadenia, prostredníctvom informačných kanálov informovať všetkých partnerov, klientov a širokú verejnosť o zameraní, aktivitách, obsadení a aktuálnom fungovaní zariadenia (web, firemný profil, letáky, prednášky). Prezentovať nové logo symbolizujúce filozofiu centra. Zariadenie zviditeľňovať pravidelnou metodickou činnosťou pre spolupracujúce subjekty a rodičov. Spolupodieľať sa na tvorbe pripravovaného systému kontaktov poradenského systému v žilinskom regióne.



## **IX. Výsledky ŠŠI**

V období 01. 01. 2023 do 31. 08. 2023 v školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná v našom zariadení poradenstva a prevencie školská štátna inšpekcia.

## **X. Práca v projektoch**

V školskom roku 2022/2023 v období od 01. 01. 2023 do 31. 08. 2023 sa naše ŠCPP zúčastňovalo aktivít Národného projektu, pod záštitou EÚ a ÚPSV a R, Liptovský Mikuláš: Podpora ochrany detí pred násilím, v nadväznosti na zriadenie Národného koordinačného strediska pre riešenie problematiky násilia na deťoch a po prijatí dokumentu Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím vládou SR.

Naše ŠCPP bolo naďalej aktívne zapojené aj v národnom projekte Štandardy - Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce, projekt VÚDP a P v Bratislave v oblasti rozvoja multidisciplinárnej spolupráce v praxi. Celý projekt je podporený z Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Ľudské zdroje vo výške 18 100 644, 00 Eur a jeho ukončenie je naplánované na máj 2023. Projekt prispieva ku kvalite procesov v multidisciplinárnom prístupe k dieťaťu a jeho rodine cez systém výchovného poradenstva a prevencie.

V rámci profesijného rozvoja odborných zamestnancov sme sa zapojili do výzvy 12I09-21-V03 „Podpora vzdelávania odborníkov mimo rezortu zdravotníctva v oblasti starostlivosti o duševné zdravie“, Investícia 9 Vzdelávanie odborníkov mimo rezortu zdravotníctva, Komponent 12 Humánna, moderná a dostupná starostlivosť o duševné zdravie. Cieľom je zvýšiť počet odborných pracovníkov s moderným vzdelávaním, čo umožní zvýšiť dostupnosť a kvalitu poskytovanej starostlivosti. Konkrétnym výstupom môže byť financovanie vzdelávania Raná logopedická intervencia, Aplikácia Laheyovej modelu vývinu reči v diagnostike a terapii detí v ranom a predškolskom veku realizovaného Inštitútom detskej reči v Bratislave.